

EDUCACIÓN EN EL RIESGO DE MINAS ANTIPERSONA (MAP),
MUNICIONES SIN EXPLOTAR (MUSE), ARTEFACTOS
EXPLOSIVOS IMPROVISADOS (AEI) Y OTROS RIESGOS DEL
CONFLICTO ARMADO EN SITUACIONES DE EMERGENCIA

Guía de ERM en emergencia



Dr. SÖNKE WIDDERICH

medico internacional

Coordinador de Proyectos

Asia del Sur y Suroriental

JORGE HERNÁN BASTIDAS ROSERO

Fundación Tierra de Paz

Director

Componente ERM en emergencias

VLADIMIR E. FERNÁNDEZ S.

Coordinador Proyecto

Componente Psicosocial

NORA PATRICIA TOBAR M.

BEATRIZ GUERRERO

Psicólogas

ISNB

Esta publicación se incluye dentro del proyecto “Sobreviviendo en medio del conflicto armado. ERM y atención a víctimas en situaciones de emergencia” financiado por medico internacional.

medico international e.V.

Burgstr. 106

60389 Frankfurt/Main

Alemania

Tel.: +49 69 94438-38

Fax: +49 69 436002

www.medico.de

Fundación Tierra de Paz

Carrera 9A. No. 6N - 39

Popayán - Cauca - Colombia

Teléfonos: (57+2) 8235685

e-mail: comunicaciones@tierradepaz.org

www.tierradepaz.org

Primera versión - 2013

Popayán - Colombia

Contenido

Marco contextual

ERM en situaciones de emergencia

Enfoque de la ERM en emergencia

Pasos para la implementación

Paso 1. Enlace comunitario

Paso 2. Caracterización

Paso 3. Capacitación y sensibilización

Paso 4. Incidencia pública

Paso 5. Visibilización

Paso 6. Acompañamiento

Paso 7. Monitoreo y seguimiento

Componente Acompañamiento Psicosocial (APs)

Estrategia MOCHILA

Bibliografía

Educación en el Riesgo de Minas Anti Personas y otros eventos del conflicto armado en situaciones de emergencia

Marco contextual

El conflicto armado en Colombia y en particular, en el departamento del Cauca, tiene serias consecuencias humanitarias sobre la población civil. La dinámica de la guerra interna privilegia mecanismos de confrontación, ataque o defensa según la relación de las fuerzas en contienda, muy probablemente por fuera de la observancia rigurosa de los DDHH o el DIH. En este sentido, la Educación sobre el Riesgo de Minas Antipersonas y Munición sin Explotar (ERM) se convierte en una necesidad para las comunidades que se ven afectadas por diferentes eventos del conflicto armado y un desafío de trabajo para las organizaciones que adelantan acciones de este tipo.

La ERM hace parte de la visión estratégica del Estado colombiano en la Acción Integral Contra Minas Antipersonal (AICMA). La AICMA inició su desarrollo institucional en el año 2000 y se encuentra bajo la coordinación del Programa Presidencial para la Acción Integral contra Minas Antipersonal (PAICMA).

Con la aprobación de la Política Nacional de Acción Integral contra Minas por parte del Consejo Nacional para la Política Económica y Social (CONPES) se estimó una inversión para el periodo 2009-2012 por US\$ 179.532 millones¹ para fortalecer la institucionalidad del AICMA.

El PAICMA, que para el caso del departamento del Cauca había priorizado con necesidades de ERM tan solo a los municipios de Páez y El Tambo² hacia el año 2010, articuló el tema de ERM para situaciones de emergencia recientemente mediante la suscripción de un contrato de servicios con la Fundación Antonio Restrepo Barco.³

Por su parte, en el marco de la AICMA el Comité Internacional de la Cruz Roja-CICR, la Cruz Roja Cauca, el Secretariado Nacional de Pastoral Social, Unicef, Geneva Call, Campaña Colombiana Contra Minas y la Fundación Valle de Pubenza tienen un significativo trabajo en la educación sobre el riesgo de MAP y MUSE y en el acompañamiento a víctimas en el Cauca. Como operadores de ERM han orientado sus programas a la prevención, atención, fortalecimiento institucional y a la formación de multiplicadores⁴ en algunos municipios específicos.

¹ PROGRAMA PRESIDENCIAL PARA LA ACCIÓN INTEGRAL CONTRA MINAS ANTIPERSONAL. VICEPRESIDENCIA. REPÚBLICA DE COLOMBIA. UNIÓN EUROPEA. *Acción integral contra Minas Antipersonal en Colombia*. s.d.

² PROGRAMA PRESIDENCIAL PARA LA ACCIÓN INTEGRAL CONTRA MINAS ANTIPERSONAL. *Análisis de la evaluación de necesidades de ERM de los 50 municipios priorizados por MAP/MUSE en Colombia*. IMPRESOL ediciones. Bogotá. 2010

³ http://www.accioncontraminas.gov.co/accion/Paginas/form_emergencias.aspx Mayo de 2013

⁴ Véase *Comunidad Prevenida. Cuida la vida. Evaluación externa. Educación en el Riesgo y Atención a Víctimas por Minas Antipersonal y Munición Sin Explotar en el sur de Colombia. Cauca, Caquetá, Meta,*

En este escenario la Fundación Tierra de Paz implementó en el año 2011 el proyecto *Sobreviviendo en medio del conflicto armado*, un piloto en Colombia de Educación sobre el Riesgo de Minas Antipersona (MAP), Munición sin Explotar (MUSE), Artefactos Explosivos Improvisados (AEI) y acompañamiento a víctimas en situaciones de emergencia con cobertura en el departamento del Cauca, dirigido a comunidades afectadas por eventos del conflicto armado, no focalizadas y diseñado para intervenir *in situ* en el menor tiempo posible.

El proyecto ha sido financiado por la organización no gubernamental alemana Médico Internacional⁵, quien aportó su conocimiento y respaldó la autonomía y experiencia de Tierra de Paz⁶ en el diseño de la metodología de ERM en emergencia.

Nariño y Putumayo. Unión Europea. Caritas Alemania. Secretariado Nacional de Pastoral Social. Cáritas Colombiana. 2007 – 2010

⁵ <http://www.medico.de/>

⁶ En la implementación de estrategias de protección a instituciones educativas y Sitios de Asamblea Permanente, el acompañamiento a víctimas y a comunidades en zonas de conflicto armado y la ayuda humanitaria de emergencia

ERM en situaciones de emergencia

Una emergencia es “una situación que es: a) imprevista, b) tiene consecuencias serias, y c) requiere acción o atención inmediata.”⁷ Según UNICEF, una emergencia es “[c]ualquier situación donde la vida y bienestar de los niños [y los adultos] se encuentra en un riesgo tal que exige acción extraordinaria, es decir se requiere una acción urgente adicional a la acción provista rutinariamente, acción que debe ser movilizada para asegurar su supervivencia, protección y bienestar”⁸.

Como una emergencia puede ser ocasionada por varios factores antrópicos o naturales, solo los relacionados con el conflicto armado interno colombiano son de ámbito de la presente ERM de emergencia.

En los últimos años la dinámica del conflicto interno⁹ en el departamento del Cauca¹⁰ ha configurado por lo menos dos escenarios en los que se desarrollan las acciones armadas: uno de ellos se despliega en las zonas rurales, de difícil acceso y distantes de las cabeceras municipales. El otro escenario involucra las cabeceras municipales, centros urbanos y las vías terrestres. Geográficamente la tendencia de las acciones armadas se concentra sobre las cordilleras Occidental y Central con una fuerte expansión hacia la Costa Pacífica caracterizándose por combates de larga y corta duración; hostigamientos a estaciones de policía, unidades, retenes y campamentos militares; activación de campos minados; ataques con artefactos explosivos improvisados (AEI) –que incluyen el uso de “carros bomba”; ametrallamiento y bombardeo aéreo, y la ocupación de bienes civiles por parte de los actores armados. Estos eventos han ocasionado un elevado número de víctimas civiles y situaciones de afectación masiva.

En estos escenarios es distintivo de las emergencias el desplazamiento forzado de las comunidades en su propia vereda –hacia sitios de protección, albergues o cómo los han denominado las comunidades Sitios de Asamblea Permanente-, hacia otras veredas o municipios. Situación puede darse por horas, días, semanas o ser intermitente durante varios meses. Igualmente, es característico de las emergencias el confinamiento de la población. En ambos casos la contaminación del territorio con MUSE, AEI y MAP es el riesgo más alto para un número considerable de la población civil que tiene que reestablecer o retornar a sus lugares de vivienda y de trabajo en medio del conflicto armado.

⁷ IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas. Guía de Mejores Prácticas 9. *Educación en el Riesgo de las Minas en Situaciones de Emergencia*. Segunda edición. s.e. 2007. p. 8

⁸ *Ídem*, p. 8

⁹ Para un análisis del conflicto armado en Colombia desde las regiones véase *Las FARC-EP. Flujos y reflujos. La guerra en las regiones*. Carlos Medina Gallego y *et al.* Universidad Nacional de Colombia. Primera edición. Bogotá. 2011

¹⁰ Véase el análisis que hace Nicolás Peña Aragón sobre la dinámica del conflicto armado en el Cauca en *Las FARC-EP. Flujos y reflujos, op. cit.*, pp. 207 - 229

En consecuencia, por la conmoción que causa en la vida familiar y en la población civil y porque supera la capacidad de la comunidad afectada para manejarlas¹¹, se consideran como emergencias las situaciones que tienen correspondencia con uno o varios de los siguientes eventos en el contexto del conflicto armado: accidentes o incidentes con minas antipersonas y municiones sin explotar o en donde ya se han presentado accidentes o incidentes con MAP; hostigamientos o combates, presencia de retenes, bases o campamentos militares en proximidad a caseríos, centros poblados y urbanos. Por último, y debido a la presencia de áreas sembradas con cultivos de uso ilícito, que en ocasiones se traslapan con las zonas de conflicto armado, se han considerado también como situaciones de emergencia zonas donde se implementan acciones de erradicación manual por cuanto existe la práctica de minar las áreas de estos cultivos para evitar su destrucción.

Es importante resaltar que las situaciones descritas como emergencias no deben observarse como hechos aislados e inmutables, es necesario tener presente que su ocurrencia está inscrita en la dinámica territorial y poblacional del conflicto armado interno en Colombia y que los riesgos para la población civil cambian en función de ello. Por ejemplo, las MAP y los consecuentes campos minados son un tema que prolongan la emergencia humanitaria de manera indefinida debido a que solo el desminado humanitario le garantizaría a la comunidad afectada y a la población en general la certeza de recuperar el territorio, pero la vigencia del conflicto armado problematiza tal eventualidad.

Ahora bien, la ERM es uno de los cinco componentes de la Acción Integral Contra las Minas antipersonas. La asistencia a las víctimas, el cabildeo contra el uso de minas antipersonal, la limpieza de territorios o desminado y la destrucción de minas antipersonas almacenadas complementan estas acciones. De acuerdo con lo dispuesto en las Normas Internacionales para las actividades relativas a las Minas anti personas (IMAS), la ERM «se refiere a las actividades encaminadas a reducir el riesgo de daños provocados por minas y municiones sin estallar mediante la sensibilización y promoción de cambios de comportamiento que incluyen la difusión de información pública, educación y capacitación y enlace con la comunidad en actividades relativas a las minas.»¹²

Como se ha consignado en la Guía de Mejores Prácticas 9 el objetivo de la ERM en una situación de emergencia “es advertir claramente al mayor número de personas posible” de la amenaza que representan las minas antipersonas, los remanentes explosivos de guerra y los artefactos explosivos improvisados “con el fin de elevar su nivel de sensibilización respecto del peligro y transmitirles mensajes básicos de seguridad sobre cómo minimizar el riesgo.”¹³ Concretamente se debe llegar a la

¹¹ IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas. Guía de Mejores Prácticas 9. op. cit., p. 8

¹² NACIONES UNIDAS. IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas. Guía de Mejores Prácticas 11. *Compendio de las normas IMAS sobre Educación en el Riesgo de las Minas*. Estándares internacionales de acción contra minas, IMAS. Ginebra. 2005. Segunda Edición. 2007. p. 16

¹³ IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas. Guía de Mejores Prácticas 9. op. cit., p. 11

población que habita lo más próximo al lugar donde ocurren los eventos, caracterizarla e identificar el riesgo específico al que se encuentra expuesta.

Enfoque de la ERM en emergencia

Hemos considerado que la ERM para situaciones de emergencia debe contemplar un enfoque diferencial y de derecho para responder de manera flexible según la situación (dinámica del conflicto armado), ajustada a las particularidades de cada comunidad (por ejemplo si es campesina, indígena, afro/negra, urbana o rural); y atender la necesidad de las víctimas del conflicto armado y las comunidades en términos de conocimiento del marco jurídico y de derechos que el Estado colombiano implementa¹⁴ como parte de su responsabilidad frente a la violencia política, y en particular, frente al tema de las MAP.

Pasos para la implementación

La ERM en emergencia¹⁵ contempla siete pasos para su implementación: enlace comunitario, caracterización, capacitación y sensibilización, incidencia pública, visibilización, acompañamiento y monitoreo y seguimiento. Estos pasos condensan las acciones que consideremos son pertinentes para la ERM en situaciones de emergencia y no obedecen a una secuencia mecánica, pueden sucederse al mismo tiempo y en todo caso dependen del contexto de la emergencia.

Paso 1. Enlace comunitario. Este momento sugiere el primer acercamiento o aproximación con la comunidad, sus organizaciones, personajes claves o coordinadores de la emergencia. Igualmente, es el momento para establecer acuerdos sobre la seguridad tanto de la comunidad como del equipo en terreno (ruta de acceso seguro, horarios, días, contexto de la emergencia, etc.). Estos son aspectos que permiten y deben generar confianza entre la comunidad y la fundación Tierra de Paz,

¹⁴ En 2011 entró en vigencia la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras o Ley 1448 para la atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado en Colombia. Como hechos victimizantes se reconocieron: “asesinato, desaparición forzada, tortura, lesiones físicas permanentes o transitorias cometidas contra la población civil, reclutamiento forzado de menores, delitos contra la integridad o libertad sexual y el desplazamiento forzado”. <http://www.leydevictimas.gov.co/home>

¹⁵ Si bien la ERM de emergencia se realiza en un tiempo corto, conforme a la situación lo requiere, concebimos la educación como un proceso consciente en el que los seres humanos transforman la realidad. En este sentido, los procedimientos se orientan a mejorar las conductas frente a situaciones de riesgo por conflicto armado mediante mensajes específicos de protección. Aquí la concepción de educación que orienta es la que concibe a «los hombres [como] “cuerpos conscientes” y en la conciencia como conciencia *intencionada* al mundo. No puede ser la del depósito de contenidos, sino la de la problematización de los hombres en sus relaciones con el mundo.» Ver el fragmento de Paulo Freire sobre la educación como práctica de la libertad, en *Concepción y metodología de la educación popular*. Selección de lecturas. Tomo I. Compilación: María Isabel Romero y Carmen Nora Hernández. Editorial Caminos. La Habana. 2004. pp. 109-139

pues se debe establecer con quién o quiénes se mantendrá el contacto, dónde y cuándo se dará inicio a la intervención.

Este paso se complementa con el establecimiento del contacto con las autoridades civiles del municipio como el alcalde o la secretaría de gobierno o con la personería municipal como representante del Ministerio Público en el nivel local.

Paso 2. Caracterización. Caracterizar implica identificar los atributos que conforman determinada comunidad y su entorno. Para tal efecto se diseñó un instrumento de captura de información denominado *Formato para caracterización de comunidades en situaciones de emergencia por conflicto armado*, el cual registra la ubicación geográfica; identificación de la población por sexo, rangos de edad y diferencial; formas de comunicación; descripción del riesgo; información sobre víctimas civiles; diagnóstico de salud mental y psicosocial; mecanismos de solidaridad y apoyo social y requerimientos y mecanismos de protección. Estos aspectos observables, además de identificar la población afectada y el tipo de riesgo al que está expuesta, buscan preparar a la comunidad para la intervención.

En la identificación del riesgo se debe insistir en que este es un ejercicio colectivo, y por tanto, solo a través de la organización es posible generar mecanismos de protección comunitarios. Igualmente, es necesario resaltar el carácter cambiante del riesgo –no obstante su identificación–, en los escenarios de guerra, lo cual permite que la comunidad se mantenga siempre consciente y alerta a lo que sucede en el territorio. Estas apreciaciones se refuerzan con la ERM en emergencia.

Paso 3. Capacitación y sensibilización. Los contenidos de la ERM en emergencia están acondicionados para realizarse en tres sesiones, que pueden ser equivalentes a tres días, en todo caso la caracterización y el contexto de la emergencia señalan la escala de tiempo que puede asumir determinada intervención o también, si es el caso, la imposibilidad de llevarla a cabo. El periodo estimado para cubrir una situación que se considera en emergencia es máximo de 3 meses.

Los contenidos de la ERM en emergencia se consolidaron en una matriz de capacitación donde se aborda la temática, objetivos, contenido, métodos y técnicas, materiales necesarios, monitoreo y evaluación, y supuestos para intervenir en una situación en emergencia. Por los contenidos a tratar y lo que se espera impacte en la vida individual y colectiva de la población en riesgo, es decir, generar comportamientos más seguros frente al conflicto armado sin que esto genere o represente un daño, se combinó el método del taller de aprendizaje comunitario con la temática dirigida para construir un espacio de participación, entendido “como la base sobre la cual es posible el despliegue de otros procesos.”¹⁶

¹⁶ REBELLATO, José Luis. “La participación como territorio de contradicciones éticas” en *Concepción y metodología de la educación popular*. op. cit. p. 307

Cada uno de los tres talleres tiene como base una temática, unos contenidos a desarrollar y objetivos por cumplir. De este modo, el primer taller trata los aspectos fundamentales para el conocimiento sobre minas antipersonas y los restos explosivos de guerra. Contexto de la emergencia y el riesgo, y situaciones y lugares peligrosos son el tema del segundo taller. Por último, se abordan los comportamientos de autoprotección; las obligaciones del Estado colombiano y las acciones adoptadas frente al riesgo de MAP y MUSE; y la ruta de atención integral en salud y de acceso a indemnizaciones y asistencias humanitarias para víctimas de MAP, MUSE y AEI.

La matriz de capacitación contiene los referentes para la ERM en emergencia, no obstante las situaciones de emergencia suelen ser diferentes una de la otra, por lo que el contexto de los eventos determina el tipo de recomendaciones y mensajes a transmitir. Así mismo, es necesario tener en cuenta que probablemente no se regrese en un tiempo prudencial a algunos de los lugares donde se ha intervenido por lo que las recomendaciones y mensajes deben ser precisos y claros.

Las sesiones de ERM en emergencia se apoyan con material didáctico (lonas, videos) orientados a reforzar los mensajes de protección mediante la ilustración de MAP, MUSE, situaciones y lugares peligrosos y trampas explosivas. Las ilustraciones contienen información proveniente del contexto, las cuales permiten desarrollar, visualizar y vincular los contenidos de la ERM con las experiencias previas de los participantes. Igualmente utilizadas como herramientas de visualización, las ilustraciones contribuyen a estimular la integración de los sentidos, facilitando la retención de la información y su aplicación a través del diálogo y el hacer algo¹⁷.

No obstante, se advierte a la comunidad participante que los gráficos expuestos no identifican todos los tipos, colores, formas o materiales con los que se fabrican MAP, municiones, artefactos y trampas explosivas o los mecanismos de activación. Tampoco definen todas las situaciones peligrosas. Las fotografías usadas en las lonas para ejemplificar los artefactos y las situaciones han sido tomadas en hechos ocurridos en el departamento del Cauca o en su defecto en algún otro lugar del país. El material de audio y video se limita a difundir los DDHH y el DIH para complementar la perspectiva de derechos y principios universales de protección a la población civil en contextos de conflicto armado.

Paso 4. Incidencia pública. Como se observó anteriormente las situaciones de emergencia por conflicto armado generan un alto riesgo para la vida familiar y comunitaria que desborda su capacidad de respuesta. En consecuencia, es necesario poner en conocimiento e incidir como organización ante las autoridades civiles en los diferentes niveles territoriales, ante las instancias y las organizaciones humanitarias para asegurar la “supervivencia, protección y bienestar” de la población civil afectada.

¹⁷ GRUNDMANN, Gesa y Joachim Stahl. *Como la sal en la sopa: Concepto, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Editorial El Buho. 2002. pp. 35-36

La Fundación Tierra de Paz elabora reportes con la descripción de la situación en emergencia, las ayudas recibidas y los requerimientos humanitarios de la comunidad afectada, los cuales son dirigidos en primera instancia a las organizaciones humanitarias y entidades públicas competentes, y en segunda instancia, a los medios de comunicación para su divulgación.

La ERM en emergencia contempla el trabajo en red con otros operadores humanitarios o personal capacitado en ERM como mecanismo que facilita la cobertura en el menor tiempo posible a zonas donde Tierra de Paz no pueda acceder por razones ajenas a la voluntad del equipo de trabajo. Mediante el apoyo económico para la intervención y el capacitador se trabaja bajo el esquema de ERM en emergencia aquí esbozado y la supervisión del coordinador del proyecto. El modelo ha sido socializado con los operadores de ERM en Cauca –también ante la Mesa Nacional de ERM¹⁸-, para fortalecer el esquema de intervención y lograr que sirva de base en la formación y capacitación de otros operadores.

Paso 5. Visibilización. En la dinámica territorial del conflicto armado es común que las zonas donde se han presentado hostilidades queden contaminadas con MAP o MUSE en donde tiempo después se suelen presentar accidentes e incidentes que ocasionan víctimas civiles. Es necesario por ello entonces, brindar información sobre la amenaza que representan estos lugares para la comunidad externa, para la que permanente u ocasionalmente transita en sus cercanías, mediante la visibilización de los sitios peligrosos.

La participación de la comunidad implicada es necesaria para definir la implementación o no de señales de advertencia y el aislamiento de las zonas de peligro.

Paso 6. Acompañamiento. Bajo una perspectiva integral de intervención, la estrategia de ERM contempla un acompañamiento psicosocial¹⁹ y jurídico²⁰, a cargo del equipo que se desplaza a terreno, así como, apoyos básicos para las víctimas²¹, la visibilización de los sitios de emergencia y suministros de emergencia²².

La asistencia a las víctimas se realiza durante un periodo de tres meses²³, mientras el acompañamiento jurídico y psicosocial se mantiene de acuerdo a la capacidad de la organización. En todo caso, existe un esquema de coordinación –del cual Tierra de Paz

¹⁸ 13 de octubre de 2011, Bogotá, D.C.

¹⁹ Ver, en este mismo documento, el apartado “Componente Acompañamiento Psicosocial”

²⁰ Gestión de las reclamaciones de derechos de conformidad con lo dispuesto en la Ley de Víctimas. Acopio de documentación, interposición de recursos, peticiones y/o tutelas.

²¹ Apoyos básicos para facilitar la atención de las víctimas: medicamentos urgentes y de bajo costo, transporte, alimentación, hogares de paso. También incluye a su acompañante.

²² Por ejemplo: Kit de aseo, alimentos, agua potable.

²³ Para establecer los compromisos del proyecto se diseñó el “Acuerdo de compromiso. Proceso de asistencia a víctimas del conflicto armado en situaciones de emergencia”.

hace parte-, entre las organizaciones humanitarias con presencia en el departamento del Cauca para proveer la asistencia en las situaciones de emergencia y la gestión de información, permitiendo complementar las deficiencias en términos de acompañamiento a las víctimas.

Valga resaltar que la comunidad involucrada debe comprender la importancia de su propia gestión colectiva para alcanzar de una manera efectiva su protección y la sostenibilidad de los compromisos frente al tipo de riesgo al que se encuentra expuesta, riesgos que demandan acciones puntuales de la institucionalidad o los actores armados. En este sentido, las acciones de acompañamiento a la población civil desde Tierra de Paz buscan aportar al fortalecimiento de la organización comunitaria en los territorios.

Paso 7. Monitoreo y seguimiento. Desde la primera situación que fue cubierta bajo el piloto hasta la implementación de la ERM para situaciones de emergencia, se vienen realizando ajustes en cada uno de los siete pasos (procedimientos operativos) con la intención de mejorar la calidad de la intervención. El monitoreo interno y la evaluación permanente permiten generar acciones oportunas para la corrección de las falencias detectadas.

Consideramos que la ERM en emergencia ha logrado llegar a un buen número de personas afectadas por eventos del conflicto armado con eficacia y celeridad, incluso en medio de las hostilidades. De esta manera, se ha brindado acompañamiento y atención a población desplazada, comunidades confinadas, y aquellas expuestas a riesgos a causa de la contaminación de su territorio por MAP, MUSE o AEI, todas ellas con necesidad de ERM.

Los mensajes se han transmitido en forma clara, mayoritariamente de forma hablada para sortear, en parte, el déficit en formación educativa y en correspondencia con la oralidad de algunas etnias, se repiten las recomendaciones, los mensajes y se aclaran dudas sobre los contenidos cuantas veces los participantes lo crean conveniente para facilitar la comprensión.

En zonas donde no se tenía antecedentes de ERM la comunidad es muy receptiva a los mensajes sobre comportamientos seguros, los asume y los confronta con el contexto del conflicto armado que vive. Por su parte, donde existen antecedentes de ERM la comunidad se muestra más sensible hacia los comportamientos seguros. En todo caso, el sostenimiento y escalamiento de las hostilidades en el departamento del Cauca generan situaciones e incidentes que son prácticamente inevitables.

En algunas oportunidades la frecuencia de algunos eventos del conflicto armado como hostigamientos y enfrentamientos, sobre todo en las zonas urbanas, genera una “asimilación” de estos eventos en la vida social, lo cual deriva en conductas individuales y comunitarias de alto riesgo que ameritan una estrategia de comunicación de mayor escala y con participación de otros actores sociales.

Tierra de Paz mantiene el contacto y la comunicación con las comunidades intervenidas y realiza reportes de información y seguimiento. Algunas de las comunidades afectadas pueden ser priorizadas dentro del proyecto ECHO cuyo objetivo se orienta a la protección de comunidades campesinas, indígenas o afrodescendientes altamente vulnerables por el conflicto armado a través del fortalecimiento de las capacidades de protección individual y colectiva (gestión del riesgo y ERM), la construcción de infraestructura de protección y adecuación de espacios humanitarios y la ayuda humanitaria en emergencia.

Componente Acompañamiento Psicosocial (APs)

La estrategia del componente psicosocial está dirigida al acompañamiento individual, familiar y comunitario en situaciones de emergencia y al acompañamiento psicosocial de víctimas del conflicto armado. Este último incluye a las víctimas directas, aquellas que han sufrido el evento o accidente; y a las indirectas, es decir, aquellas que por lazos familiares o sociales sufren sus consecuencias. El APs se encuadra en un modelo psicosocial integrador de lo individual y lo colectivo tendiente a la reconstrucción del tejido social en las diferentes comunidades y grupos poblacionales con los que se trabaja y a la exigibilidad de sus derechos.

Sobre la anterior estimación se desarrollan estrategias que identifican el daño individual o colectivo a través de sus manifestaciones, dado que en ambos casos se parte de la subjetividad de los que vivieron la experiencia. Tal subjetividad es cambiante en tanto las historias de vida son particulares, de ahí el sinnúmero de manifestaciones que salen a la luz cuando el sujeto se ve enfrentado a una experiencia límite. Cada experiencia es única e intransferible.

En este sentido, los resultados de las valoraciones por ejemplo, pueden ir desde la aparición de síntomas clínicos asociados a estrés postraumático que requieren de una intervención clínica, hasta la aparente calma transitoria que “garantiza” la funcionalidad del sujeto –una lectura rápida de quienes son parte de su región o grupo poblacional-, pero que no se compagina necesariamente con la realidad psíquica de quien vive la experiencia, ni de quien decide aplazar su afectación.

Las afectaciones toman un tiempo antes de manifestarse, van avanzando hasta que el sujeto las acondiciona a su estructura. Negadas en un principio, son acopladas a su ser y quehacer posteriormente. Es característico en algunas historias que tiempo después del evento se mencionen dificultades para conciliar el sueño o, para ingerir alimentos, y que aparezcan reacciones emocionales, alteraciones que tienden a verse como “naturales”, en parte, porque el organismo decidió no recuperar su condición y adaptarse a las nuevas circunstancias exigidas por las experiencias vividas, algo así como un auto-acondicionamiento; y también, porque la persona no recibió el apoyo requerido para comprender lo acaecido e integrarlo a su proceso de vida.

Las valoraciones individuales tienen como finalidad identificar las afectaciones ocasionadas por la experiencia de las personas en eventos del conflicto armado y, a partir de los hallazgos, gestionar respuestas para la recuperación psicológica, emocional y sociocultural desde diferentes sectores, como el institucional para el acceso al sistema de salud; o la intervención específica del área psicosocial de la fundación Tierra de Paz.

El APs busca también mejorar las condiciones emocionales de la comunidad afectada en la situación de emergencia, lograr una estabilización emocional inicial, es decir, facilitar el proceso cognitivo de las personas previo al inicio de la ERM; y reconocer y estimular las formas comunitarias de apoyo y solidaridad.

El acompañamiento psicosocial para situaciones de emergencia incorpora la perspectiva diferencial, en particular distingue sus acciones dependiendo de los grupos poblacionales que componen la comunidad afectada:

Niños y niñas	Es necesario como estrategia de <i>acomodación</i> un acompañamiento lúdico, recreativo y colectivo que permita la expresión de sentimientos y la ocupación en actividades de creación (cuentos, dibujo, expresión corporal). En estas actividades se informan y reconocen conductas de autocuidado en los sitios de refugio, Sitio de Asamblea Permanente, en la casa y en el contexto escolar. Se recomienda el reporte de los padres o líderes de la comunidad de casos de menores que requieran atención personal para realizar orientación y especificar si se requiere una remisión.
Adultos	La intervención se orienta al reconocimiento de recursos propios; a la sensibilización por el cuidado entre ellos, estableciendo diferencias sobre las necesidades de la comunidad de acuerdo a la caracterización: se identifican qué personas son mayores de edad, si se encuentran solas; niños, niñas, adultos, con alguna discapacidad y personas que requieren apoyo psicológico específico para realizarlo o lograr una remisión pertinente.
Mujeres	Dado el rol que cumplen en la comunidad se reafirma la necesidad de cuidado de los niños y niñas. Se orienta e informa sobre la atención humanitaria.

Como parte de la APs se establece un Plan de Acompañamiento con participación comunitaria dentro de los 15 días siguientes a la ocurrencia de la emergencia, cuyo objetivo es atender a los grupos identificados como más afectados. Las escuelas, los refugios y los SAP se constituyen en los lugares de intervención más adecuados por ser los reconocidos por la comunidad.

Otro aspecto del APs que implica lo individual y lo colectivo tiene que ver con el desarrollo de acciones en la estrategia de Primeros Auxilios Psicológicos, la cual pretende reconocer y estimular habilidades o destrezas de apoyo y solidaridad propias de la comunidad acompañada y que pueden ser transferibles a las personas que integran comités de instituciones educativas, juntas de acción comunal, albergues y Sitios de Asamblea Permanente o a miembros de la comunidad con habilidades psicosociales. El objetivo es generar capacidad de respuesta comunitaria mediante el fortalecimiento de habilidades a personas clave para brindar apoyo inicial a las víctimas y a la comunidad durante situaciones de emergencia.

Los temas que orientan la formación en Primeros Auxilios Psicológicos, son:

1	Realizar una revisión conceptual sobre primeros auxilios psicológicos: Un encuentro de saberes que permita una definición intercultural.
2	Facilitar algunas herramientas metodológicas en la realización de diagnósticos en salud mental o acompañamiento psicosocial.
3	Construir metodologías participativas que permitan el trabajo preventivo y de acompañamiento a niños, niñas jóvenes víctimas de la violencia.
4	Acompañar las jornadas psicosociales con los multiplicadores.

El área psicosocial de la fundación Tierra de Paz ha denominado a esta estrategia "MOCHILA"²⁴, que hace alusión a ese accesorio que sirve para guardar lo que va a ser utilizado en las actividades cotidianas. Es así como se espera que se multipliquen los conocimientos entre la misma comunidad y se adelanten acciones inmediatas *in situ* y posterior a los eventos asociados al conflicto armado. Como se mencionó antes, el énfasis de la estrategia recae en la población infantil, la misma que los adultos de la comunidad deben priorizar.

²⁴ Estrategia iniciada por Tobar M. N (2012) y desarrollada por Guerrero E. C.B. (2013). Área Psicosocial. Fundación Tierra de Paz

Estrategia MOCHILA

¿Para Qué?	¿Qué efectos?	¿Qué es el EPT?	Síntomas
Para reducir los efectos generados al experimentar u observar hechos traumáticos con características de violencia y que pueden producir diversas afectaciones	Estrés postraumático (EPT)	Es un trastorno de ansiedad producido por una experimentación que afecta el sistema hormonal y los neurotransmisores (sustancias químicas) que transmiten información entre terminales nerviosos.	- Reviviscencia del hecho - Pesadillas - Reacciones fuertes (físicas/emocionales)
Conductas evitativas		Conductas de excitación	
- Desinterés en actividades normales - Disminución de la expresividad - Sensación de incertidumbre	- Baja concentración - Sobresaltos - Irritabilidad y/o ataques de ira	Alteraciones físicas	
- Dificultades de sueño - Dificultades con la ingesta de alimentos - Mareos - Desmayos - Enfermedades psicósomáticas			
¿Cómo podemos minimizar tales efectos?			
A través de los Primeros Auxilios Psicológicos, estrategia que hace énfasis en el trabajo que los adultos pueden realizar con la población infantil, considerada de alta vulnerabilidad en los eventos asociados al conflicto armado.			
Fase I Despliegue de nuevos aprendizajes			
Acciones desarrolladas por adultos y orientadas a la protección de los menores			
Primer paso: Proteger	Su objetivo central es generar en el niño la sensación de seguridad, transmitiéndole la idea y la emoción de que en medio de la confusión, él (ella) es importante y que sus sentimientos son entendidos. Su fin inmediato es lograr disminuir en él o ella el miedo.		
Acciones "durante el evento"			
- Mire y hable firme a los niños (estrategia de contacto) - Dé la instrucción verbal o gestual para que ud. sea seguido - Ubicarse en un lugar «seguro» - Acepte sus expresiones (llanto, rabia, etc.) - De acuerdo a cómo se sientan los niños es bueno abrazarlos, si hay rechazo, tome sus manos o toque sus cabezas, permítales hablar, cantar, callar.			
Segundo paso: Escuchar	Acciones a desarrollar "pasado un tiempo"		
- Responda sus preguntas - Explíqueles lo que pasó. Evite decir «no pasó nada» - Favorezca su expresión a través de diferentes medios (pregunta/respuesta, relato, dibujo, entre otros) - Deles a conocer las acciones que tiene la comunidad para enfrentar la situación - Deles instrucciones sencillas de autocuidado (lo que deben o no hacer) posterior a la situación - En lo posible, limitar la exposición de los menores a escenas asociadas con el evento.			
Tercer paso: Conectar (Restablecer vínculos)	Acciones a desarrollar "pasado el hecho"		
- Identifique otras personas cercanas que pueden apoyar al niño - Defina tiempos y personas que acompañarán al menor - Brinde tiempos de descanso relacionados con el evento - En lo posible, continuar las actividades que los niños hacen diariamente. De lo contrario, se recomienda recuperarlas poco a poco - Proponga diversas actividades para realizar, ojalá propias de la región - Fije metas cortas y refuerce los logros - Hable de las fortalezas mostradas para ser utilizadas en futuros eventos			
Fase II			
Acciones de autoprotección a desarrollar por los niños			
Lo que el niño puede y debe hacer en situaciones de emergencia			
Síntesis de las acciones según el momento			
M O C H I L A	Acciones "durante la situación"		
	Me ubico, según el momento, en los lugares que se reconozcan como «seguros». Observo e identifico a un adulto confiable para Caminar a su lado.		
	Acciones "pasado un tiempo"		
	Hablo de lo que siento y pienso, Indago y acato lo que debo hacer.		
Acciones "después del hecho"			
Libero mi miedo con la ayuda de la comunidad y Armonizo de nuevo mi vida con su apoyo.			

EDUCATION IN THE ANTI -PERSONNEL MINES RISK,
UNEXPLODED ORDNANCE (UXO's), IMPROVISED EXPLOSIVE
DEVICES (IEDs) AND OTHER RISKS OF THE ARMED CONFLICT
IN EMERGENCIES

Guide of MRE in emergencies



Dr. SÖNKE WIDDERICH

medico international

Project Coordinator

South and Southeast Asia

JORGE HERNÁN BASTIDAS ROSERO

Foundation Tierra de Paz

Director

Mine Risk Education in emergencies

VLADIMIR E. FERNÁNDEZ S.

Project Coordinator

Psychosocial support

NORA PATRICIA TOBAR M.

BEATRIZ GUERRERO

Psychologists

Translation

KARINA TERAN RAMIREZ

Communications Foundation Tierra de Paz

ISBN

This publication is included in the project "Surviving in the midst of armed conflict. MRE and victim assistance in emergency situations" finance by Medico International.

Medico international e.V.

Burgstr. 106

60389 Frankfurt/Main

Alemania

Phone: +49 69 94438-38

Fax: +49 69 436002

www.medico.de

Foundation Tierra de Paz

Carrera 9A. No. 6N – 39

Popayán – Cauca – Colombia

Phone numbers: (57+2) 8235685

e-mail: comunicaciones@tierradepaz.org

www.tierradepaz.org

First version - 2013

Popayán - Colombia

Contents

Contextual framework

MRE in emergencies situations

Approach of the MRE in emergency situations

Implementation steps

Step 1. Community Liaison

Step 2. Characterization

Step 3. Training and awareness

Step 4. Advocacy

Step 5. Visibility

Step 6. Accompaniment

Step 7. Monitoring and tracking

Psychosocial attention component (PA'c)

Strategy: MOCHILA

Bibliography

Education in the Anti-personnel mines risk, unexploded ordnance (UXO's), improvised explosive devices (IEDs) and other risks of the armed conflict in emergencies

Contextual framework

The armed conflict in Colombia and in particular, in the department of Cauca, has serious humanitarian consequences for the civilian population. The dynamics of internal war favors mechanisms of confrontation, attack or defense by the ratio of the contending forces, most likely outside the strict observance of human rights or international humanitarian law IHL. In this regard, the Risk Education of anti-personnel mines and unexploded ordnance (MRE) becomes a necessity for communities affected by different events of armed conflict and a challenge working for organizations that advance actions of this kind.

The MRE is part of the strategic vision of the Colombian State Comprehensive Action against Antipersonnel Mines (AICMA). The AICMA institutional development began in 2000 and is coordinated by the Presidential Program for Comprehensive Action against Antipersonnel Mines (PAICMA).

With the approval of the National Policy of mine action by the National Council for Economic and Social Policy (CONPES) estimated an investment for the period 2009-2012 for U.S. \$ 179,532 million²⁵ to strengthen the institutions of AICMA.

PAICMA, which in the case of the Cauca department had prioritized MRE needs only to municipalities of Paez and El Tambo²⁶ to 2010, articulated the issue of emergency MRE recently by signing a service contract with Antonio Restrepo Barco Foundation²⁷.

Meanwhile, in the framework of the AICMA the International Committee of the Red Cross, ICRC, Red Cross Cauca, the National Secretariat of Pastoral Social, UNICEF, Geneva Call, Colombian Campaign Against Mines and Valley of Pubenza Foundation have significant work in mine risk education and UXO, it also in the accompaniment to victims in Cauca of this elements. As MRE operators have focused their programs to the prevention, care, institutional strengthening and training of multipliers²⁸ in some specific municipalities.

²⁵ PRESIDENTIAL PROGRAM FOR COMPREHENSIVE ACTION AGAINST ANTIPERSONNEL MINES. VICE PRESIDENCY. REPUBLIC OF COLOMBIA. EUROPEAN UNION. *Comprehensive Action against Antipersonnel Mines in Colombia*. s.d.

²⁶ PRESIDENTIAL PROGRAM FOR COMPREHENSIVE ACTION AGAINST ANTIPERSONNEL MINES. *Analysis of MRE needs assessment of the 50 priority municipalities APM / UXO in Colombia*. Impresol editions. Bogotá. 2010.

²⁷ http://www.accioncontraminas.gov.co/accion/Paginas/form_emergencias.aspx. May 2013

²⁸ Look at prepare community. Care the life. External Evaluation. Risk Education and Victim Assistance for Mine and unexploded ordnance in southern Colombia. Cauca, Caquetá, Meta, Nariño and Putumayo. European Union. Caritas Germany. National Social Secretariat. Caritas Colombia. 2007 – 2010.

In this scenario, Tierra de Paz Foundation implemented in 2011 the project Surviving in the mist of armed conflict in Colombia, a pilot of Risk Education in anti-personnel mines (APM), unexploded ordnance (UXO), improvised explosive devices (IEDs) and support to victims in emergency situations covered in the department of Cauca, led to communities affected by armed conflict events, not focused, and designed to work on *site in* the shortest time possible.

The project has been funded by the German NGO Medico International²⁹, who contributed their knowledge and supported to the autonomy of Tierra de Paz Foundation³⁰ and the experience in the design of the emergency MRE methodology.

²⁹ <http://www.medico.de/>

³⁰ In the implementation of protection strategies and educational institutions, Permanent Assembly sites, support victims and communities in areas of armed conflict and humanitarian emergency.

MRE in emergencies

An emergency is "a situation that is: a) unforeseen, b) has serious consequences, and c) requires immediate action or attention." ³¹ According to UNICEF, an emergency is "[a]ny situation, where life and welfare of children [and adults] is such a risk that demands extraordinary action, it means and urgent action, which is required in addition to the routinely provided, action must be mobilized to ensure their survival, protection and welfare." ³²

As an emergency can be caused by various anthropogenic and natural factors, only those related to the internal armed conflict are scoped of this MRE in emergencies.

In recent years, the dynamics of internal conflict³³ in the department of Cauca³⁴ has configured, at least two scenarios in which military actions are carried out: one of them is deployed in rural areas, inaccessible and distant from the municipal. The other scenario involves the municipal, urban and land routes. Geographically the trend of armed actions focuses on Western and Central Cordilleras with a strong expansion into the Pacific Coast characterized by long bouts of short duration; harassment at police stations, units, checkpoints and military camps, minefields activation; attacks with improvised explosive devices (IEDs), which include the use of "car bombs"; strafing and aerial bombardment and occupation of civilian property by armed actors. These events have caused large numbers of civilian victims and massive involvement situations.

In these scenarios is distinctive of the emergencies the forced displacement of communities in their own village to sites of protection, lodging or how communities have called Permanent Assembly-sites, to other villages or townships. Situation that can occur for hours, days, weeks, or be intermittent for several months. It is also characteristic of confinement emergencies population. In both cases the territory with UXO contamination, AEI and Landmines is the highest risk for a number of civilians who have to restore or return to their places of living and working in the midst of armed conflict.

Consequently, by the commotion caused in family life and in the civilian population because it exceeds the capacity of the affected community to manage them³⁵, are considered emergency situations the ones that map to one or more of the following events in the context of armed conflict: accidents or incidents involving landmines and unexploded ordnance or which have already been presented with accidents or

³¹ IMAS Education in Mine Risk. Best Practice Guide 9. *Risk Education Mine Emergency Situations*. second edition. s.e. 2007. p. 8

³² *Idem*, p. 8

³³ For an analysis of the armed conflict in Colombia from the regions see *FARC-EP. Ebbs and flows. The war in the regions*. Carlos Medina Gallego and *et al.* National University of Colombia. First Edition. Bogotá. 2011

³⁴ See the analysis by Nicolas Peña Aragon on the dynamics of armed conflict in the Cauca *FARC-EP. Ebbs and flows. op. cit.*, pp. 207 - 229

³⁵ IMAS Education in Mine Risk. Best Practice Guide 9. *op. cit.*, p. 8

incidents with anti-personnel mines, harassment or fighting, presence of checkpoints, military bases or camps in proximity to villages, towns and urban centers. Finally, due to the presence of areas planted with illicit crops, which sometimes overlap with areas of armed conflict, have also been considered as emergency areas where manual eradication actions implemented since the practice is to undermine the areas of these crops from destruction.

It is important to describe as emergency situations should not be seen as isolated and unchanging, it is necessary to remember that its occurrence is registered in the territory and population dynamics of the internal armed conflict in Colombia and that the risks to the civilian population change depending it. For example, the landmines and the resulting minefields are a topic that prolong indefinitely humanitarian emergency because only humanitarian demining would guarantee to the affected community and the general population to recover certain territory, but the validity of armed conflict problematizes such an eventuality.

However, the MRE is one of the five components of the Comprehensive Action against Anti-personnel mines. The victim's assistance, advocacy against the use of antipersonnel mines, cleaning up areas or humanitarian demining and destruction of stockpiled landmines complement these actions. In accordance to International Standards for activities relating to anti-personnel mines (IMAS), the MRE "refers to the efforts to reduce the risk of injury from mines and UXO by raising awareness and promoting behavioral changes including public information dissemination, education and training and community liaison activities mine."³⁶

As recorded in the Best Practices Guide 9th the goal of MRE in an emergency situation "It is clearly warn as many people as possible" of the threat posed by landmines, explosive remnants of war and explosive devices improvised "in order to raise their level of awareness of the danger and convey key messages on how to minimize security risk."³⁷ Specifically, we must reach the people living as close to where events happen, characterize and identify the specific risk to which it is exposed.

Approach of the MRE in emergencies

We considered that the MRE for emergencies should include a differential approach and the right to respond flexibly depending on the situation (conflict dynamics), adjusted to the particularities of each community (for example if is peasant, indigenous, Afro/black, urban or rural), and meet the need of the victims of armed conflict and the communities in terms of knowledge of legal rights that the Colombian

³⁶ UNITED NATIONS. IMAS Education in Mine Risk. Best Practice Guide 11. *Compendium Education IMAS on mine risk*. International standards for mine action, IMAS. Geneva. 2005. Second Edition.2007. p. 16

³⁷ IMAS Education in Mine Risk. Best Practice Guide 9. op. cit., p. 11

state implemented³⁸ as part of their responsibility for political violence, and in particular on the issue of antipersonnel landmines.

Implementation Steps

The MRE in emergencies³⁹ provides seven steps for implementation: Community Liaison, characterization, training and awareness, advocacy, visibility, accompaniment, tracking and monitoring. These steps condense the action as we deem relevant to the MRE in emergencies and not due to a mechanical sequence, it can succeed at the same time and in any case depend on the context of the emergency.

Step 1. Community Liaison. This point suggests the first approach or approach with the community, their organizations, key characters or emergency coordinators. It is also the time to establish agreements on the safety of both the community and the field team (safe path, hours, days, emergency context, etc...). These are aspects that enable and must build trust between the community and Tierra de Paz foundation, because it must establish who or who will keep the contact, where and when it will start the procedure.

This step is complemented by the establishment of contact with civil authorities and the mayor of the municipality or the secretary of government or local personality as a representative of the Public Prosecutor at the local level.

Step 2. Characterization. Characterize involves identifying the attributes that make up a particular community and its environment. For this purpose, we designed a tool called Data Capture Format for characterization of communities in emergency situations by armed conflict, which records the geographical location, identification of the population by population group, gender, age range; communications, risk description, information on civilian casualties; diagnosis of mental health and psychosocial support mechanisms and social solidarity and protection requirements and mechanisms. These observables, besides identifying the affected population and

³⁸ In 2011 came into force the Victims and Land Restitution Act 1448 or for the care, assistance and reparation for victims of armed conflict in Colombia. As victimizing events recognized: "murder, enforced disappearance, torture, permanent or temporary physical injuries committed against civilians, forced recruitment of minors, crimes against sexual freedom and integrity or forced displacement". <http://www.leydevictimas.gov.co/home>

³⁹ While MRE in emergencies is performed in a short time, as the situation requires, we think the education as a conscious process in which human beings transform reality. In this regard, the procedures are aimed at improving behavior in situations of armed conflict risk by protecting specific messages. Here the conception of education that guides is that views "men [as]" body conscious "and consciousness as intentional consciousness to the world. It can not be the tank contents, but the question posed by the men in their relations with the world. "See the fragment of Paulo Freire on education as the practice of freedom, in Concepción and popular education methodology. Selected readings. Volume I. Compilation: María Isabel Romero and Carmen Nora Hernandez. Editorial Caminos. Havana. 2004. pp. 109-139

the type of risk they are exposed to, seek to prepare the community for an intervention.

In identifying the risk should insist on taking that this is a collective exercise, and therefore, only throughout the organization may generate community protection mechanisms. It is also necessary to highlight the changing character despite their risk-identification in war scenarios, which allows the community always remains conscious and alert to what is happening in the area. These findings are reinforced by MRE in emergencies.

Step 3. Training and awareness. The contents of the MRE in emergencies are conditioned to be held in three sessions, which can be equivalent to three days, in any case, the characterization and the context of the emergence point of time scale can also take certain action or, if it is the case, the inability to carry it out. The estimated period to cover a situation deemed an emergency is maximum of 3 months.

The contents of the MRE in emergencies were consolidated into a training matrix which deals with the theme, objectives, content, methods and techniques, materials needed, monitoring and evaluation, and assumptions to intervene in an emergency situation. For content to be treated and what is expected to impact individual and collective life of the population at risk, it means, generate behavior safer from armed conflict without generating or represents damage was combined workshop method Community learning to the topic addressed to build a space for participation, understood "as the basis on which it is possible to deploy other processes."⁴⁰

Each one of the three workshops is based on a theme, one content to develop and fulfill objectives. Thus, the first workshop covers the fundamental aspects for knowledge about landmines and explosive remnants of war. Emergency Context and risk, and dangerous situations and places are the subject of the second workshop. Finally, it addresses the self-protective behaviors, the obligations of the Colombian state and the actions taken against the risk of anti-personnel mines and UXO, and the path of comprehensive health care and access to compensation and humanitarian assistance to victims of anti-personnel landmines, UXO and improvised explosive devices (IEDs).

The training matrix contains the related for MRE emergencies, however emergency situations are often different from one another, so that the context of the event determines the type of tips and messages to be transmitted. It is also necessary to consider that probably will not return in a timely fashion to some of the places where it has intervened so that the recommendations and messages must be precise and clear.

⁴⁰ REBELLATO, José Luis. *"Participation as ethical contradictions territory" in Concepción and popular education methodology.* op. cit. p. 307

The MRE emergencies sessions are supported by educational materials (tarpaulins, videos) aimed at strengthening protection messages by illustrating anti-personnel mines, landmines, UXO, situations and places and booby traps. The illustrations contain information from the context, which allow developing, displaying and linking the contents of MRE with previous experiences of the participants. It also used as visualization tools, the illustrations help to stimulate sensory integration, facilitating the retention of information and its application through dialogue and do something⁴¹.

However, the participating community warns that the images displayed do not identify all types, colors, shapes or materials with the ones are manufactured anti-personnel mines, munitions, devices and booby traps or triggers. Nor define all dangerous situations. The photographs used on the canvas to illustrate the artifacts and situations were taken in clashes in the department of Cauca or otherwise elsewhere in the country. The audio and video material is limited to disseminate human rights and IHL to complement the perspective of universal rights and principles for the protection of civilians in situations of armed conflict.

Step 4. Advocacy. As noted previously emergencies situations armed conflict generated a high risk for family and community life that overflows its responsiveness. Consequently, it is necessary to inform and influence as an organization to civil authorities in the different territorial levels, before the authorities and humanitarian organizations to ensure the "survival, safety and welfare" of the civilian population affected.

Tierra de Paz Foundation prepares reports with the description of the emergency situation, the aid received and humanitarian requirements of the affected community, which are directed in the first instance to humanitarian organizations and public entities, and secondly, to media for dissemination.

The MRE in emergencies provides the networking with other humanitarian operators or personnel trained in MRE as a mechanism that facilitates the coverage in the shortest time possible in places where Tierra de Paz Foundation can not access for reasons beyond the control of the working team. Through the financial support for the intervention and the trainer works under the emergency MRE scheme outlined here and supervision of the project coordinator. The model has been socialized with MRE operators Cauca, it also at the National Bureau of MRE⁴²- to strengthen the intervention scheme and achieve as a basis in the training of other operators.

Step 5. Visibility. In the territorial dynamics of the armed conflict is common for areas where there have been hostilities remain contaminated with anti personnel mines or UXO where usually occur after accidents and incidents causing civilian casualties. It is therefore necessary then provide information about the threat from these places to

⁴¹GRUNDMANN, Gesa y Joachim Stahl. *Like salt in soup: Concepts, methods and techniques to professionalize the work of development organizations*. Editorial The Owl. 2002. pp. 35-36

⁴² October 13, 2011, Bogotá, DC

the external community, for which permanent or occasionally passes nearby, by raising awareness about the dangerous sites.

The participation of the community involved is needed to define the implementation or not of warning signs and the isolation of the danger zones.

Step 6. Accompaniment. Under a comprehensive intervention perspective, MRE strategy provides psychosocial⁴³ support and legal⁴⁴ team by moving into the field, as well as basic support for victims⁴⁵, the visibility of emergency sites and emergency⁴⁶ supplies.

Assistance to victims is conducted for a period of three months⁴⁷ as the legal and psychosocial support is maintained according to the capacity of the organization. In any case, there is coordination- Tierra de Paz Foundation which is part, between humanitarian organizations present in the department of Cauca to provide assistance in emergency situations and managing information, allowing complement deficiencies terms of assistance to victims.

It should be emphasized that the community involved must understand the importance of their own collective management to effectively achieve its protection and sustainability of the commitments to the type of risk to which it is exposed, risks that require specific actions of the institutional or armed actors. In this sense, the actions of accompanying civilians from Tierra de Paz seek to contribute to the strengthening of community organizations in the territories.

Step 7. Monitoring and follow. From the first situation that was covered under the pilot to implementation of the MRE for emergencies, adjustments are being made in each of the seven steps (operating procedures) in order to improve the quality of the intervention. Internal monitoring and ongoing assessment can generate appropriate actions to correct the deficiencies identified.

We consider the MRE in emergencies has managed to reach a good number of people affected by armed conflict events effectively and quickly, even in the midst of hostilities. Thus, it has provided support and assist the displaced population, confined communities and those at risk due to contamination of their territory by anti personnel mines, UXO or IEDs, all in need of MRE.

⁴³ See, in this document, the "Psychosocial Accompaniment Component"

⁴⁴ Management rights claims in accordance with the victims law. Collection of documents, filing of appeals, petitions and / or guardianships.

⁴⁵ Key supports to facilitate the care of victims: emergency medicine and cost, transport, food, homes of way. Also includes his companion.

⁴⁶ For example, toilet kit, food, water.

⁴⁷ To establish project commitments it designed the "Engagement Agreement. Process of assistance to victims of armed conflict in emergency situations."

The messages have been transmitted in clear, mostly spoken form to overcome, in part, the deficit in educational training and in correspondence with the orality of some ethnic groups are repeated recommendations, messages and clarified doubts on the content as often participants believe it appropriate to facilitate understanding.

In areas where MRE had not history, community is very receptive to messages about safe behaviors, the assumed and confronts the context of armed conflict. On the other hand, where there is a history of MRE the community is more sensitive to safety behaviors. In any case, the maintenance and escalation of hostilities in the department of Cauca generate situations and incidents that are almost inevitable.

At times the frequency of some event of armed conflict and confrontation as harassment, especially in urban areas, generates an "assimilation" of these events in social life, which leads to individual and community behaviors high-risk warrant communication strategy of larger scale and involving other stakeholders.

Tierra de Paz maintains contact and communication with target communities and makes information reporting and monitoring. Some of affected communities can be prioritized within the project ECHO whose objective is oriented to the protection of community's peasant, indigenous or afrodescent, communitys highly vulnerable by the armed conflict through the strengthening of protection capabilities individual and collective (risk management and MRE), construction of protection infrastructure and adequacy of humanitarian spaces and humanitarian aid in emergency.

Psychosocial attention component (PA'c)

The psychosocial component strategy is directed to individual counseling, family and community in emergency situations and psychosocial support to victims of armed conflict. The latter includes direct victims, those who have experienced the event or accident, and indirect, that it is those whom by family or social ties suffer its consequences. The PAC's fits into a psychosocial model integrates the individual and the collective aimed at the reconstruction of the social knitting in different communities and population groups with which it works and the enforcement of their rights.

On the previous estimate, develop strategies that identify the individual or collective damage through its manifestations, since in both cases some of the subjectivity of those who lived the experience. Such subjectivity is changing as life stories are unique, hence the number of events that come to light when the subject is facing an extreme experience. Each experience is unique and non-transferable.

In this sense, the results of assays for example, can range from the onset of clinical symptoms associated with PTSD that require clinical intervention, to the apparent calm transient that "guarantees" the functionality of the subject, a quick read of those

are part of their region or population group-, but not necessarily combines psychic reality of those who live the experience, or who choose to postpone their involvement.

The impact take time to manifest itself, go forward until the subject the conditioned to its structure. Denied at first, are coupled to their being and doing subsequently. It is characteristic in some stories time after the event are mentioned difficulty sleeping or to take food, and appearing emotional reactions, changes tend to be seen as "natural", in part because the agency decided not to resume its status and adapt to new circumstances required by the experiences, something like a self-conditioning, and also because the person did not receive the support required to understand what happened and integrate it into his life process.

Individual assessments are used to identify the damages caused by the experience of people in armed conflict events, and from the findings, management responses to psychological recovery, emotional and cultural from different sectors, such as access to institutional health system specific intervention or psychosocial area of Tierra de Paz Foundation.

The PA'c also looks for improving the emotional conditions of the affected community in emergency situation, to stabilize initial emotional, to facilitate and achieve the cognitive process of individuals prior to the start of the MRE, and recognize, encourage the community support forms and solidarity.

The psychosocial support in emergency situations incorporates differential perspective in particular distinguished their actions depending on the population groups that make up the affected community:

Boys and Girls	Is necessary as strategy of <i>accommodation</i> a playful accompaniment, recreational and collective allowing expression of feelings and occupation in creativity (stories, drawing, body). These activities are reported and recognized self-care behaviors in shelter sites, Permanent Assembly Site, at home and in the school context. It is recommended the report of parents or community leaders of juvenile cases that requires personal attention for guidance and specify whether to require a referral.
Adults	The intervention is aimed at recognition of own resources to the care awareness among them, differentiating on the needs of the community, establishing differences about the needs of the community according to the characterization: identify what people are old, if they are alone, children, adults, and people with disabilities that require specific psychological support to do it or achieve an appropriate referral.
Womens	Given the role that womens have in the community reaffirms the need to care for childrens. It directs and reports on humanitarian assistance.

As part of the PA'c establishing a plan Accompaniment with community participation within 15 days of the occurrence of the emergency, which aims to cater to groups identified as most affected. Schools, shelters and SAP constitute the most appropriate intervention sites to be those recognized by the community.

Another aspect of PA'c that involves the individual and the group has to do with the development of actions in Psychological First Aid strategy, which aims to recognize and encourage skills or skills support and solidarity accompanied own community and can be transferable people that make up committees of educational institutions, community action groups, shelters and permanent assembly sites or community members with psychosocial skills. The goal is to generate community response by strengthening key people skills to provide initial support to victims and the community during emergencies.

The themes that guide the Psychological First Aid training are:

1	Studied the theory of psychological first aid: A gathering of knowledge that allows intercultural definition.
2	Provide some methodological tools in conducting mental health diagnoses or psychosocial accompaniment.
3	Build participatory methodologies that allow preventive work and accompanying children young victims of violence.
4	Accompanying the working days with psychosocial multipliers.

The psychosocial area of Tierra de Paz Foundation has called this strategy "MOCHILA"⁴⁸, which refers to the accessory that is used to save what it will be used in daily activities (an indigenous tradition). Thus, it is expected to multiply the knowledge between the communities and get ahead in situ and immediate action after the events associated with armed conflict. As mentioned before, the emphasis of the strategy lies in children, the same as the adults of the community should prioritize.

⁴⁸ Strategy initiated by Tobar M. N (2012) and developed by Guerrero E. C. B. (2013). Psychosocial Area. Tierra de Paz Foundation.

MOCHILA Strategy

¿What for?	¿Effects?	¿What is the PTS?	Symptom
To reduce the effects caused by experiencing or observing traumatic events with characteristics of violence and that can produce various affectations	Post-traumatic Stress (PTS)	It is an anxiety disorder caused by an experiment that affects the hormonal system and neurotransmitters (chemicals) that carry information between nerve terminals	- Reliving the fact - Nightmares - Strong reactions (physical / emotional)
Avoidance behaviors	Excitation behaviors	Physical alterations	
- Lack of interest in normal activities - Decreased expression - Feeling of uncertainty	- Low concentration - Shocks - Irritability and / or outbursts of anger	- Sleep difficulties - difficulties with food intake - Dizziness - Fainting - Psychosomatic Diseases	
¿How can we minimize these effects?			
Through Psychological First Aid, a strategy that emphasizes work that adults can make with the child population, considered highly vulnerable in the events associated with armed conflict.			
Phase I deployment of new learning			
Actions taken by adults and aimed at the protection of minors			
First Step: Protect	Its main objective is to generate in the child's sense of security, transmitting the idea and the thrill of that amid the confusion, he (she) is important and that their feelings are understood. Its immediate goal is to reduce him or her fear.		
Actions "during the event"			
Look and speak firmly to children (contact strategy) - Give verbal or gestural instruction so that you be followed - Positioned in a "safe" place - Accept your expressions (crying, anger, etc..) - According to how children feel is good to hug, if no rejection, take your hands or touch their heads, let them talk, singing, silence.-			
Second Step: Listening	Actions to developed "after a while"		
Answer questions - Explain what happened. Avoid saying "nothing happened" - Encourage expression through different media (question / answer, story, drawing, etc.) - Give them to know the actions that the community is coping the situation - Give simple instructions for self-care (as should or should not do) after the situation - If possible, limit the exposure of children to scenes associated with the event-			
Third Step: Connect (Reset Links)	Actions to developed "past the fact"		
Identify other people nearby who can support the child - Set times and people who accompany the child - Provide rest periods associated with the event - Where possible, continue the activities that children do daily. Otherwise, it is recommended to gradually recover - Suggest various activities to do, hopefully of the own region - Set short term goals and reinforce the achievements - Discuss the strengths shown to be used in future events-			
Phase II			
Self-protective actions to be performed by children			
What the child can and should do in emergency situations			
Summary of actions by time			
M O C H I L A	Actions "during the event"		
	I stand, by far, in places that are recognized as 'safe'. Observe and identify a trusted adult to Walking beside.		
	Actions "after a while"		
	I talk about what I feel and think, I inquire and I respect what I do.		
	Actions "past the fact"		
	I release my fear with the help of the community and My life again I harmonize with your support.		

Bibliografía

- BERISTAIN MARÍN, C. (2012). *Acompañar los procesos con las víctimas*. Fondo de Justicia Transicional. PNUD. Bogotá
- EL PROYECTO ESFERA (2011): *Carta Humanitaria y normas mínimas para la respuesta humanitaria*.
- FUNDACIÓN TIERRA DE PAZ (2008): *Educación sobre el Riesgo de Minas Antipersonas (MAP) y Munición Sin Explotar (MUSE). MODULO 1. Materiales de estudio. Primera edición*. Popayán.
- GRUNDMANN, Gesa y Stahl Joachim (2002): *Como la sal en la sopa: Concepto, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Editorial El Buho.
- MEDINA, G. Carlos y *et al.* (2011): *Las FARC-EP. Flujos y reflujos. La guerra en las regiones*. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia. Primera edición.
- NACIONES UNIDAS (2005): *IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas. Guía de Mejores Prácticas 5. Educación y capacitación. Estándares internacionales de acción contra minas*. Ginebra.
- NACIONES UNIDAS (2005): *IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas. Guía de Mejores Prácticas 11. Compendio de las normas IMAS sobre Educación en el Riesgo de las Minas. Estándares internacionales de acción contra minas*. Ginebra.
- NACIONES UNIDAS (2007): *IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas. Guía de Mejores Prácticas 9. Educación en el Riesgo de las Minas en Situaciones de Emergencia. Segunda edición*.
- PROCURADURÍA GENERAL DE LA NACIÓN (2009): *Valoración de los programas oficiales de atención psicosocial a las víctimas del conflicto armado interno en Colombia*. Gráficas Editores. Bogotá
- PROGRAMA PRESIDENCIAL PARA LA ACCIÓN INTEGRAL CONTRA MINAS ANTIPERSONAL (2011): *Guía de lineamientos para el diseño de estrategias en educación en el riesgo de minas antipersonal, municiones sin explotar y artefactos explosivos improvisados. Primera versión*. Bogotá.
- REBELLATO, José Luis (2004): “La participación como territorio de contradicciones éticas”, en María Isabel Romero y Carmen Nora Hernández (comp.), *Concepción y metodología de la educación popular. Selección de lecturas. Tomo I*. La Habana, Cuba. Formación en Educación Popular Acompañada a Distancia –FEPAD. Editorial Caminos.
- REBOLLEDO y RONDON (2005): *Reflexiones y aproximaciones al trabajo psicosocial con víctimas individuales y colectivas en el marco del proceso de reparación*. Fundación Compartir.